



(12) CERERE DE BREVET DE INVENȚIE

(21) Nr. cerere: a 2010 01225

(22) Data de depozit: 29.11.2010

(41) Data publicării cererii:
28.11.2014 BOPI nr. 11/2014

(71) Solicitant:
• UNIVERSITATEA
"ALEXANDRU IOAN CUZA" IAȘI,
BD. CAROL I, NR. 11, IAȘI, IS, RO

(72) Inventatori:
• IACOB IOAN, STR. ȘTEJAR NR.55,
BL. M1, SC. B, AP. 10, IAȘI, IS, RO;

• CURELARU MIHAI, ȘOS. PĂCURARI
NR. 91, BL. 474, SC. A, ET. 1, AP. 2, IAȘI,
IS, RO;
• BUDESCU EMIL, STR. PLOPII FĂRĂ SOȚ
NR. 7, IAȘI, IS, RO;
• ABALAȘEI BEATRICE AURELIA,
STR. AEROPORTULUI NR.1D, BL. 5, ET. 3,
AP. 16, IAȘI, IS, RO;
• ALBOAIE LENUȚA, STR. DROBETA
NR. 1, BL. R11, SC. D, ET. 2, AP. 4, IAȘI, IS,
RO

(54) PRODUS INFORMATIC PENTRU EVALUAREA VIOLENȚEI
ȘCOLARE

(57) Rezumat:

Invenția se referă la un produs informatic pentru evaluarea violenței școlare, destinat psihologilor, consilierilor și cadrelor didactice din învățământul preuniversitar. Produsul conform invenției conține un număr de cinci secvențe de program, în care prima secvență (A) cuprinde un număr de 40 de întrebări de bază, socio-psihologice, și un număr de 8 variabile socio-demografice, a doua secvență (B) înregistrează răspunsurile și creează o bază de date pentru toate răspunsurile unei comunități analizate, a treia secvență (C) prelucrează statistic toate răspunsurile primite, a patra secvență (D) compară valoarea statistică sintetică, determinată cu o scală de referință, și a cincea secvență (E) afișează rezultatul final, care indică gradul de violență al comunității analizate. Produsul informatic este astfel conceput încât nu permite respondenților să parcurgă decât secvența completării chestionarului, toate celelalte secvențe fiind accesibile numai coordonatorilor analizei, pe baza unei parole.

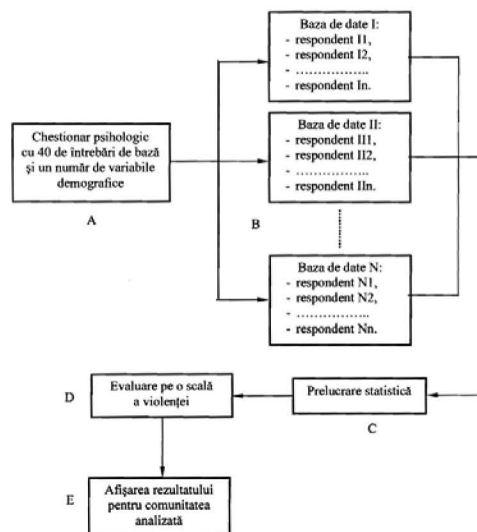
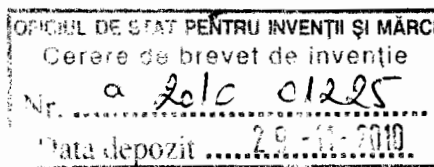


Fig. 1

Revendicări: 2
Figuri: 4





Descriere

Invenția se referă la un produs informatic specializat pentru monitorizarea și evaluarea violenței școlare, destinat psihologilor, consilierilor și cadrelor didactice din învățământul preuniversitar.

În scopul evaluării violenței școlare, este utilizată frecvent metoda anchetei și tehnica chestionării psihologice specializate care, pe baza unor prelucrări statistice, oferă o imagine asupra acestui fenomen social. Lucrul cu aceste chestionare prezintă dezavantajul că elevul trebuie să citească și să răspundă la un număr relativ mare de întrebări într-un timp limitat, sub supravegherea unui cadru didactic, rezultând astfel o alterare a răspunsurilor sincere. Tehnica creion-hârtie are, de asemenea, și dezavantajul de a fi neatractivă ca sarcină pentru respondent. Sunt cunoscute astfel programele SAMHSA, OLWEUS, bazate pe chestionare. Este de asemenea cunoscut un produs informatic, denumit FearNot, cu ajutorul căruia sunt create virtual, prin animație, situații conflictuale și care ajută la vizualizarea căilor și consecințelor acestora pentru rezolvarea conflictului.

Pentru o evaluare cât mai bună a fenomenului violenței școlare, chestionarul de față prezintă următoarele avantaje:

- (1) cuprinde un număr suficient de mare de întrebări, în număr de 42, fără întrebările referitoare la datele factuale;
- (2) întrebările sunt prezentate într-o manieră dinamică, interactivă și interesantă pentru subiecți.

Prezenta invenție are ca scop realizarea unui produs informatic, respectiv a unui software specializat psihologic, care:

- (1) poate fi instalat pe un calculator sau o rețea de calculatoare, cu posibilitatea de a fi disponibil, cu o parolă, pe rețeaua INTERNET;
- (2) permite elevului posibilitatea completării chestionarului, într-un ritm propriu, astfel încât timpul să nu fie un factor de presiune psihologică în completarea răspunsurilor;
- (3) permite elevului să revină asupra răspunsurilor, indiferent de etapa de completarea a chestionarului sau chiar să refacă întregul parcurs al completării dacă este nevoie;
- (4) acordă posibilitatea de păstrare anonimă a răspunsurilor, fapt care, anunțat din start, favorizează autenticitatea răspunsurilor la chestionar;
- (5) permite crearea unei baze de date pentru o anumită colectivitate monitorizată, date care reprezintă o informație științifică colectată după criterii metodologice standardizate;



(6) oferă psihologului, consilierului școlar sau cadrului didactic un răspuns privind evaluarea violenței școlare de către un elev sau în acea colectivitate.

Problema tehnică pe care o rezolvă invenția este de a realiza un produs informatic unitar, modern și accesibil care să se bazeze pe tehnica chestionării (în cadrul metodei anchetei psihosociale), creând o bază de date pentru colectivitatea monitorizată și încadrând ulterior rezultatele într-o scală de valori privind riscul de violență.

Produsul informatic de tip software specializat psihologic, conform invenției, se caracterizează prin faptul că însumează, trei funcții principale, și anume: prezintă, sub o formă interactivă, ușor de completat de la orice calculator racordat la rețeaua INTERNET, un chestionar psihologic original, format din 40 de întrebări de bază (plus două cu format special), destinat monitorizării violenței școlare; creează o bază de date cu toate răspunsurile la chestionar; oferă o evaluare a violenței școlare, pe o scală a violenței, prin prelucrarea statistică a tuturor răspunsurilor la chestionar, pentru o colectivitate monitorizată.

Lista întrebărilor de bază este următoarea:

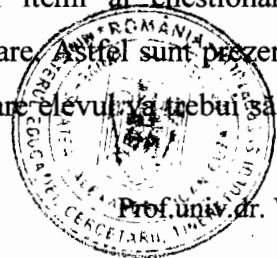
1. Cred că unii elevi devin agresivi deoarece vor să se dea mari în fața propriilor prieteni.
2. A umili un coleg nu este ceva atât de condamabil.
3. Atingerile sexuale între colegi nu ar trebui să ofenseze pe nimeni.
4. Ca să te faci remarcat trebuie să te împui cu pumnul în fața celorlalți.
5. Când cineva te trădează într-o prietenie mi se pare firesc să-i strici apoi imaginea în ochii colegilor.
6. Colegii care spun profesorilor ce se întâmplă în clasă trebuie aspru pedepsiți de către ceilalți.
7. Copiii de bani gata merită să-și încaseze de la unii colegi.
8. Elevii violenți nu au părinți autoritari.
9. Cred că nu este atât de grav ca un elev să fie lovit de altul.
10. Când cineva te calcă pe nervi mi se pare normal să-i scapi o înjurătură.
11. Dacă cineva este enervant cred că trebuie marginalizat.
12. Unii colegi au o față care cere pumni.
13. Dacă din cauza nervilor cineva strică lucrurile unui coleg nu este grav.
14. Despre unii merită să bârfești.
15. Din când în când unora trebuie să li se arate cine este cel mai puternic din clasă.
16. Elevii mai pipirii, mai puțin dezvoltați, trebuie să se supună voinței celor mai puternici.
17. Este distractiv să vezi un elev cum este săcâit de colegi.
18. Unii se bat în clasă pentru că așa au văzut la ei în familie.



19. Este firesc ca din când în când fetele să se mai tragă de păr.
20. Intimidarea unui coleg este uneori necesară.
21. Ironia mi se pare o modalitate inteligentă pentru a-i face pe unii să se simtă inferiori.
22. Între colegi, poreclirea este acceptabilă.
23. Lipsa educației de acasă este una dintre cele mai importante cauze ale violenței școlare.
24. Cred că cei din școală care nu prea au bani ar putea să mai ceară de la alții care au prea mulți.
25. Dacă cineva merită este normal să lansezi un zvon răutăcios la adresa lui.
26. Mi se pare amuzant să faci o farsă unui coleg de care apoi să râdă toți.
27. Unii colegi merită să li se aplice de către alții o pedeapsă corporală.
28. Mi se pare normal ca elevii mai puțin dezvoltăți fizic să solicite protecție.
29. Nu este chiar atât de grav dacă se întâmplă să jignești pe cineva.
30. Sunt colegi care merită scuipați în față pentru prostia lor.
31. Unii colegi sunt enervanți pentru că sunt tocilari și iau note bune.
32. Nu este grav să furi de la un coleg care are mai mult decât tine.
33. Pe unii colegi trebuie să-i ții la distanță.
34. Profesorii sunt responsabili pentru actele de violență școlară deoarece sunt prea îngăduitori.
35. Sunt colegi care enervează prin felul lor de a se îmbrăca.
36. Unii au tendința de lovi pe alții pentru că s-au născut cu un astfel de impuls puternic.
37. Unor colegi merită să le arăți tot disprețul de care ești în stare.
38. Violența de la tv influențează comportamentul de la școală al elevilor.
39. Mi se pare amuzant să imiți modul de a gesticula și de a vorbi al unui coleg dacă asta face pe ceilalți să râdă.
40. Nu este grav dacă, la nervi, un elev strică un lucru din clasă.

Răspunsurile la fiecare întrebare sunt oferite pe o scală cu 4 valori: (1) Dezacord total, (2) Mai degrabă în dezacord, (3) Mai degrabă de acord și (4) Acord total. Rezultatele completate de fiecare elev apar, la final într-o foaie de calcul, atât ca răspuns pentru fiecare item al chestionarului, cât și ca sumă totală a celor 40 de afirmații. Aceste date reprezintă rezultatul final al chestionarului, pe care îl va vizualiza psihologul sau profesorul care a aplicat instrumentul.

Separat, sunt prezentate rezultatele pentru alți doi itemi ai chestionarului care evaluează gradul în care elevul a fost victimă a violenței școlare. Astfel sunt prezentate două serii de forme de violență (fizică și verbală-psihologică) pe care elevul va trebui să le bifeze.



29-11-2010

După completarea chestionarului, profesorul aplicant poate afla (prin însumarea automată, computerizată, a răspunsurilor) gradul în care elevul a fost agresat de colegii săi.

Cei doi itemi sunt următorii:

Forme verbale și psihologice	Forme fizice
Dispreț	Lovire
Lipsă de politețe	Pedeapsă corporală
Jignire	Distrușgerea unor bunuri personale
Intimidare	Farse, șicane (<i>la nivel fizic</i>)
Umilire	Gesturi obscene
Amenințare verbală	Atingere fizică cu tentă sexuală
Înjurare	Caricaturizarea comportamentelor
Poreclire	Amenințare cu arme (<i>cuțit, spray paralizant</i>)
Șantaj	Furt (<i>din bunuri personale</i>)
Ironizare	Solicitare de bani

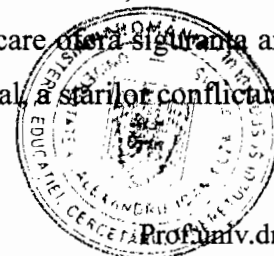
La final, sunt plasați itemi care încadrează elevul în funcție de variabile socio-demografice, după cum urmează: sexul (masculin, feminin), vârsta (în ani împliniți), mediu de rezidență (urban, rural), educația părinților (separat pentru tată și pentru mamă), profil liceu (teoretic, tehnic, vocațional, SAM), tip liceu (central, periferic), perioada de ținere a cursurilor (dimineața, după-masa) și prezența unei firme de pază.

Produsul informatic specializat poate fi introdus fie pe o rețea de calculatoare, la nivelul unei școli, fie pe o adresă de INTERNET, cu posibilitatea parolării accesului.

Idea novatoare constă în obținerea unui produs informatic specializat, prin crearea unor facilități care să permită elevului să nu fie stresat de prezența profesorului (psihologului, consilierului) sau de timpul alocat completării chestionarului, iar utilizatorului să-i ofere răspunsuri imediate, din baza de date creată, fără a trebui să efectueze calcule statistice anevoioase.

Prin aplicarea invenției se obțin următoarele avantaje:

- utilizarea tehnologiei informației într-un domeniu social ca cel privind violența școlară;
- posibilitatea creării unor baze de date multiple prin intermediul cărora să poată fi comparat fenomenul violenței juvenile în diverse colectivități;
- obținerea unui produs informatic ușor de folosit, care oferă siguranța anonimatului celui chestionat și permite identificarea, în timp real, a stărilor conflictuale;



- flexibilitatea produsului informatic, respectiv posibilitatea de a modifica chestionarul dat.

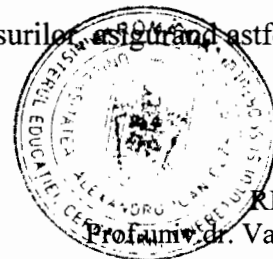
Alte avantaje și caracteristici reies mai clar din descrierea următoare, prezentată pe baza unui exemplu de realizare a invenției, nelimitativ și reprezentat în desenele anexate, care reprezintă:

- figura 1 – schema generală a produsului informatic specializat;
- figura 2 – vedere asupra paginii de început destinată celui chestionat;
- figura 3 – vedere asupra unei pagini intermediare a chestionarului;
- figura 4 – vedere asupra paginii finale a chestionarului.

Produsul informatic, conform invenției, este alcătuit dintr-un număr de cinci secvențe succesive de program alcătuite astfel:

- prima secvență, **A**, cuprinde un chestionar psihologic cu 40 (+2) întrebări de bază și un număr de variabile socio-demografice (date factuale), precedat de instrucțiunile necesare completării formularului; această secvență permite revenirea la întrebările anterioare iar validarea este posibilă numai după răspunsul la toate întrebările;
- a doua secvență, **B**, înregistrează răspunsurile fiecărui respondent și creează câte o bază de date pentru fiecare comunitate de respondenți monitorizată; funcție de numărul de comunități analizate, sunt create tot atâtea baze de date;
- a treia secvență, **C**, este parcursă numai de coordonatorul unei analize, respectiv un cadru didactic (psiholog, consilier), pe baza unei parole; această secvență prelucrează statistic răspunsurile la întrebările de bază pentru fiecare bază de date constituită;
- următoarea secvență, **D**, compară valoarea statistică calculată dintr-o bază de date, cu valorile de referință ale unei scale pentru violență;
- ultima secvență, **E**, afișează rezultatul anchetei pentru comunitatea analizată, respectiv indică gradul de violență pe scala de violență aleasă.

Produsul informatic este astfel conceput încât nu permite respondenților să parcurgă decât secvența completării chestionarului, toate celelalte secvențe fiind accesibile numai coordonatorilor analizei, pe baza unei parole. Pentru respondenți, timpul de răspuns este nelimitat, succesiunea pașilor este cu dublu sens iar validarea înregistrării se face atunci când dorește respondentul dar numai după completarea tuturor răspunsurilor, asigurând astfel interactivitatea produsului informatic.



Revendicări

1. Produs informatic pentru evaluarea violenței școlare având un număr de cinci secvențe de program, în care prima secvență (A) cuprinde un număr de 40 (+2) întrebări de bază socio-psihologice și un număr de 8 variabile socio-demografice, a doua secvență (B) înregistrează răspunsurile și crează o bază de date pentru toate răspunsurile unei comunități analizate, a treia secvență (C) prelucrează statistic toate răspunsurile primite, a patra secvență (D) compară valoarea statistică sintetică determinată cu o scală de referință și a cincea secvență (E) afișează rezultatul final care indică gradul de violență al comunității analizate.

2. Chestionarul psihologic format din cele 40 (+2) întrebări în ordinea dată, prin intermediul căruia se evaluează gradul de violență al comunității analizate.



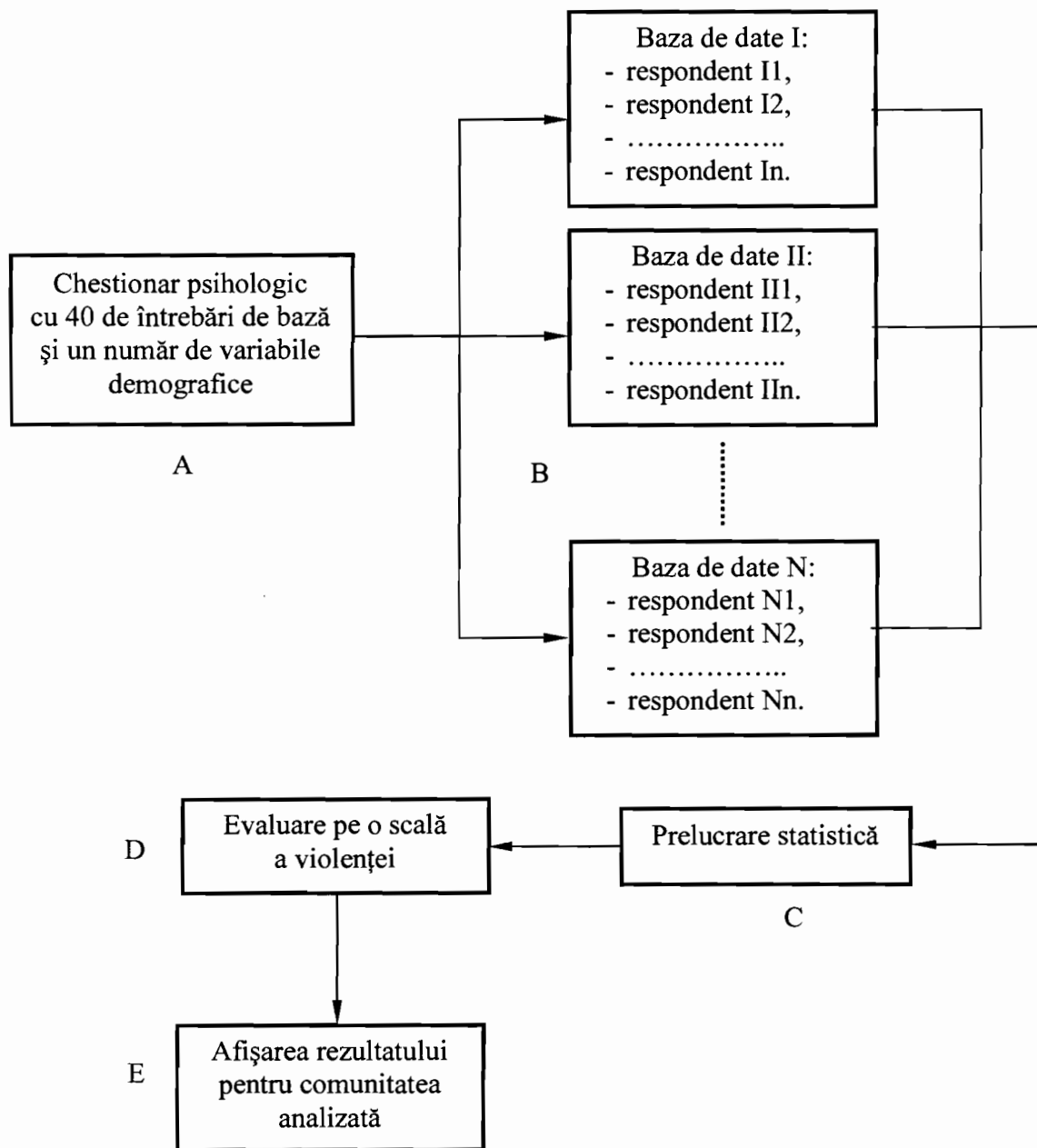
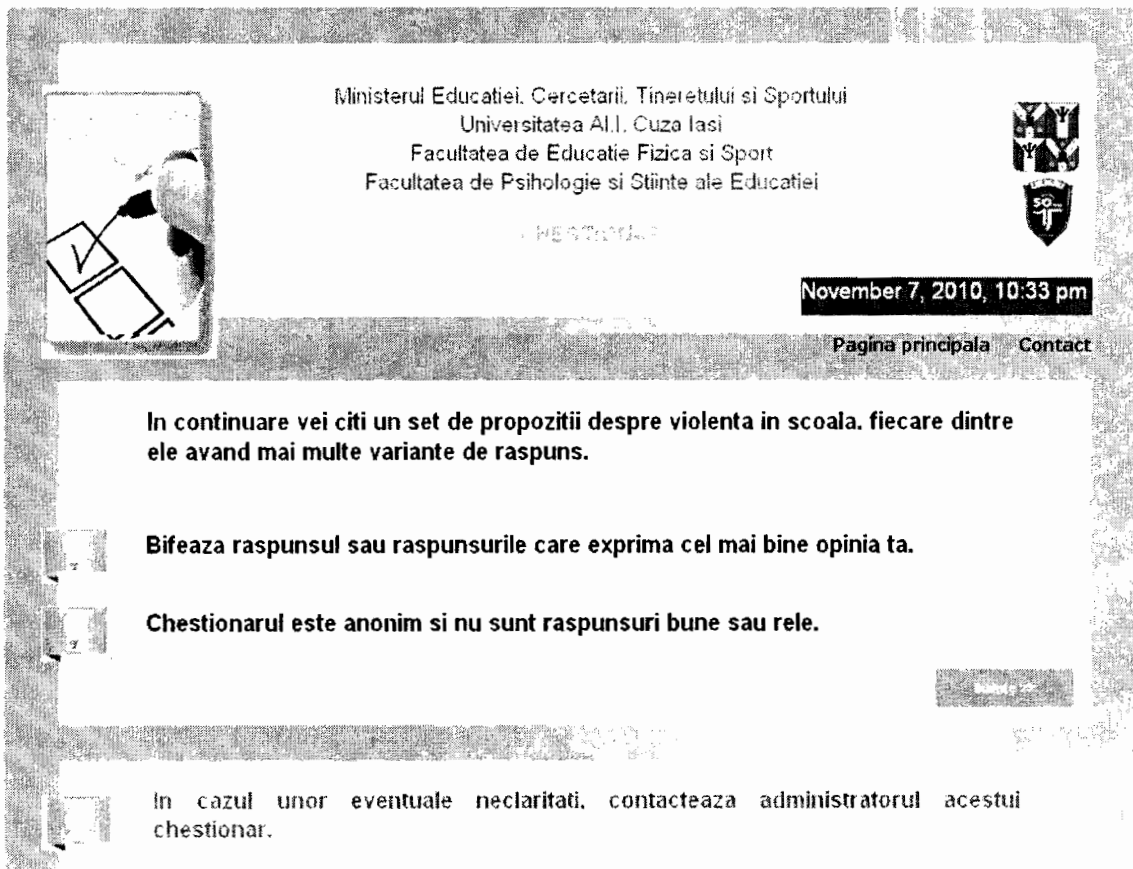


Figura 1 Schema generală a produsului informatic specializat





Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului
Universitatea Al.I. Cuza Iasi
Facultatea de Educatie Fizica si Sport
Facultatea de Psihologie si Stiinte ale Educatiei

QUESTIONAR

November 7, 2010, 10:33 pm

[Pagina principala](#) [Contact](#)

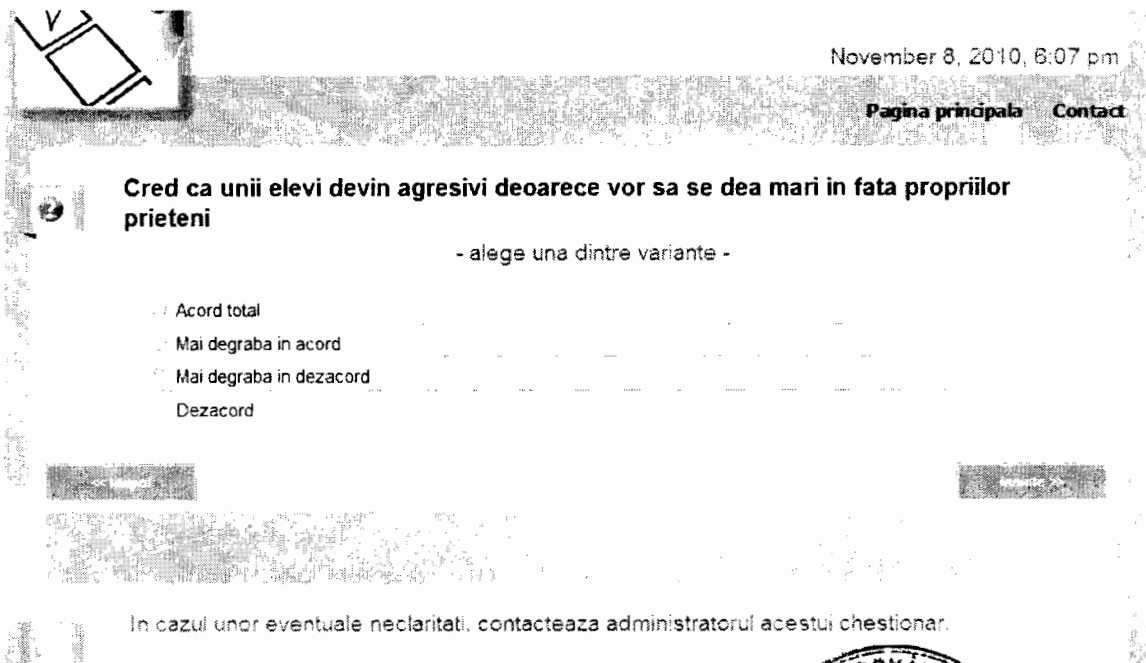
In continuare vei citi un set de propozitii despre violenta in scoala, fiecare dintre ele avand mai multe variante de raspuns.

Bifeaza raspunsul sau raspunsurile care exprima cel mai bine opinia ta.

Chestionarul este anonim si nu sunt raspunsuri bune sau rele.

In cazul unor eventuale neclaritati, contacteaza administratorul acestui chestionar.

Figura 2 Vedere asupra paginii de început destinată respondentului



November 8, 2010, 8:07 pm

[Pagina principala](#) [Contact](#)

Cred ca unii elevi devin agresivi deoarece vor sa se dea mari in fata propriilor prieteni

- alege una dintre variante -

Acord total

Mai degraba in acord

Mai degraba in dezacord

Dezacord

In cazul unor eventuale neclaritati, contacteaza administratorul acestui chestionar.

Figura 3 Vedere asupra unei pagini intermediare a chestionarului



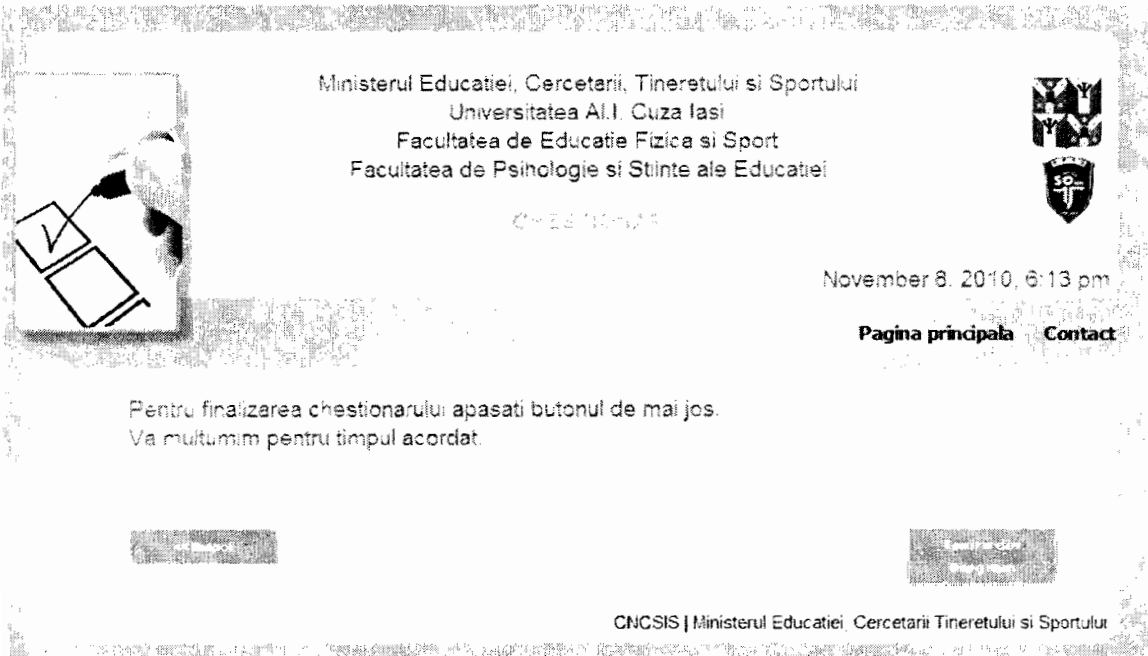


Figura 4 Vedere asupra paginii finale a chestionarului

